DSDEN du Bas-Rhin Conservatoire de Strasbourg

Division des élèves

Candidature pour une admission

en classe à horaires aménagés musique (CHAM)

CE1

Année scolaire 2021 - 2022

**FICHE DE RENSEIGNEMENTS**

Cadre à remplir par les parents ou le représentant légal

Attention : le cursus à horaires aménagés implique de renoncer à l’option bilingue.

**Enfant**

Nom :

Prénom :

Né(e) le :

Sexe :  masculin féminin

**Parents ou représentant légal**

Nom :

Prénom :

Adresse :

Téléphone :

Mail :

**Vœux d’affectation pour l’école élémentaire** *(dans la mesure des places disponibles) :*

3 écoles primaires accueillent l’option musique *(numéroter par ordre de préférence dans le menu déroulant) :*

École Saint Jean

École Neufeld

École Gustave Doré

Cadre à remplir par le directeur de l’école fréquentée actuellement par l’enfant

**Scolarité**

École fréquentée :

Niveau :

École maternelle fréquentée l’année précédente :

Secteur scolaire dont relève le domicile des parents :

Dossier à remettre au chef d’établissement de votre enfant (cf mode d’emploi) pour envoi au Conservatoire ainsi qu’à la Direction des services départementaux de l’Éducation nationale du Bas-Rhin (DIVEL) avant le 10 février 2021.

Nom et prénom de l’enfant :

CHOIX INSTRUMENTAL

À remplir par l’enfant

Je suis allé découvrir les instruments sur le site du Conservatoire :

OUI  NON

J’ai suivi les cours d’Éveil musical au Conservatoire en 2020/2021 :

OUI  NON

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liste des instruments** | **Comment j’aime**  **cet instrument ?** | | |  |
| Beaucoup | Moyennement | Pas du tout | Je ne le connais pas |
| **Cordes** | Violon |  |  |  |  |
| Alto |  |  |  |  |
| Violoncelle |  |  |  |  |
| Contrebasse |  |  |  |  |
| **Bois** | Flûte traversière |  |  |  |  |
| Hautbois |  |  |  |  |
| Clarinette |  |  |  |  |
| Basson |  |  |  |  |
| Saxophone |  |  |  |  |
| **Cuivres** | Trompette |  |  |  |  |
| Trombone |  |  |  |  |
| Cor |  |  |  |  |
| Euphonium (tuba) |  |  |  |  |
| **Claviers** | Piano |  |  |  |  |
| Clavecin |  |  |  |  |
| Orgue |  |  |  |  |
| Accordéon |  |  |  |  |
| **Autres** | Harpe |  |  |  |  |
| Guitare |  |  |  |  |
| Flûte à bec |  |  |  |  |
| Percussions |  |  |  |  |
| Cymbalum |  |  |  |  |

Indique par ordre de préférence, 2 ou 3 instruments pour lesquels tu aimerais être testé :

CHOIX 1 :

CHOIX 2 :

CHOIX 3 :

L’affectation de chaque enfant se fera selon ses aptitudes ainsi qu’en fonction des places disponibles dans les différentes classes instrumentales.

Nom et prénom de l’enfant :

Cadres à remplir par l'enseignant

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCES DE BASE | APPRECIATIONS | | | |
| Lecture | | | | |
| Comprend des combinaisons de sons simples et de sons complexes | A | B | C | D |
| Comprend et exécute une consigne simple | A | B | C | D |
| Comprend le sens d'un texte court | A | B | C | D |
| Écriture | | | | |
| L’enfant sait écrire en recopiant | A | B | C | D |
| L’enfant sait écrire sous la dictée | A | B | C | D |
| Mathématiques | | | | |
| Maîtrise la numération jusqu'à 50 | A | B | C | D |
| Maîtrise la représentation du nombre (unités et dizaines) | A | B | C | D |
| Sait additionner deux nombres en comptant sur les doigts | A | B | C | D |
| Sait additionner deux nombres mentalement | A | B | C | D |
| Sait répondre à une situation ou à un problème simple | A | B | C | D |
| Remarques et évolutions depuis le début de l'année scolaire | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCES TRANSVERSALES | APPRECIATIONS | | | |
| Capacité de compréhension | A | B | C | D |
| Capacité de concentration (attention, fatigabilité) | A | B | C | D |
| Capacité de persévérance, attitude face à l'échec | A | B | C | D |
| Attitude devant l'effort | A | B | C | D |
| Mémoire immédiate | A | B | C | D |
| Mémoire à long terme | A | B | C | D |
| Remarques et évolutions depuis le début de l'année scolaire | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCES LIEES AU DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR | APPRECIATIONS | | | |
| Sait se situer dans l'espace (haut, bas, devant, derrière) | A | B | C | D |
| Reconnaît la droite et la gauche | A | B | C | D |
| A un côté dominant affirmé (lequel : gauche ou droite) | A | B | C | D |
| Connaît son schéma corporel | A | B | C | D |
| Sait se situer dans le temps | A | B | C | D |
| Coordination motrice | A | B | C | D |
| Remarques et évolutions depuis le début de l'année scolaire | | | | |
|  | | | | |

BAREME :

A : Acquis

B : En voie d'acquisition - réussites fréquentes  
C : En voie d'acquisition - réussites peu fréquentes, mais l'élève progresse

D : Non acquis

Nom et prénom de l’enfant :

SOCIALISATION

Participation aux activités collectives :

Comportement à l'égard des camarades :

Comportement à l'égard des camarades du maître :

Place et attitude dans le groupe :

COMPORTEMENT EN CLASSE

Sur le plan de la discipline :

Émotivité :

Sensibilité :

Capacité à s'adapter à une situation nouvelle :

Avis de l’enseignant de la classe actuellement fréquentée par l’élève, relatif à l’orientation scolaire et à sa motivation personnelle :

Conclusion générale rédigée par le directeur de l’école :

Nom du directeur :

Date : ..................................................... Signature :